

Program Profilaktyczny

**Prywatnego Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego
im. Królowej Jadwigi w Lublinie**

Program profilaktyczny obejmuje:

- I. Wprowadzenie
- II. Struktura oddziaływań profilaktycznych
- III. Diagnoza środowiska szkolnego
- IV. Cele programu
- V. Oddziaływania profilaktyczne
- VI. Oczekiwane efekty

I. WPROWADZENIE

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania (10-18 lat). Jest to faza rozwoju stanowiąca pomost pomiędzy dzieciństwem a dorosłością, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Zmiany te prowokowane intensywnym rozwojem biologicznym, mają swój wyraz w emocjonalności i duchowości, od dążenia do większej samodzielności aż po określenie własnej tożsamości. Jest to czas w rozwoju młodego człowieka podatny na zakłócenia i podejmowanie ryzykownych zachowań.

Dla skuteczności działań profilaktycznych adresowanych do środowiska młodzieży, szczególne znaczenie mają następujące wnioski:

- młody człowiek podejmuje różne zachowania ryzykowne, ponieważ nie może lub nie potrafi w inny, akceptowany społecznie sposób zaspokoić swoich potrzeb, pokonać kolejnych etapów rozwojowych, poradzić sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi,
- u podłoża różnych zachowań ryzykownych leżą te same lub podobne motywy, ten sam zestaw czynników ryzyka, a zapobiega im wspólny zestaw czynników chroniących,
- działania profilaktyczne powinny wspierać czynniki chroniące i osłabiać czynniki ryzyka.

- szkoła jest miejscem głównie profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do ogółu uczniów; polega na promowaniu zdrowego stylu życia i opóźnieniu wieku inicjacji, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

NAUCZYCIELE:

- realizują zadania SPP w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne,
- współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły,
- wymieniają na bieżąco obserwacje i informacje,
- są konsekwentni w działaniu, stosują się do regulaminów szkolnych.

WYCHOWAWCY KLAS:

- integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych,
- realizują program profilaktyczny bądź elementy programu zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i dyrekcję szkoły.
- biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizują zadania zawarte w SPP we współpracy z rodzicami uczniów,
- prowadzą zebrania z rodzicami o charakterze psychoedukacyjnym.

DYREKTOR SZKOŁY:

- monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki,
- diagnozuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- pomaga w organizacji i realizacji przedsięwzięć określonych w SPP.

PEDAGOG SZKOLNY:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców
- i nauczycieli.
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktycznego i Wychowawczego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze, wynikające ze Szkolnego Programu Profilaktycznego.
- prowadzi współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.
- jest głównym koordynatorem wszystkich działań w zakresie realizacji Szkolnego Programu Profilaktycznego,
- prowadzi punkt konsultacyjny dla rodziców.

RODZICE:

- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły
- i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
- uczestniczą w realizacji zadań profilaktyki szkolnej,
- mają możliwość korzystania ze szkolnego punktu konsultacyjnego.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza dotyczy wstępnego rozpoznania problemów:

- Szkoły.
- Uczniów.
- Rodziców.
- Środowiska lokalnego.

Narzędziami diagnozy w szkole były:

- Obserwacja.
- Wywiad, rozmowy z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami.

- Badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców.
- Analiza dokumentów szkolnych.
- Analiza pracy wychowawczej

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, są następujące czynniki ryzyka:

- Niska frekwencja,
- Zachowania agresywne niektórych uczniów,
- Palenie papierosów przez uczniów,
- Spożywanie alkoholu,
- Wulgarnie odnoszenie się uczniów między sobą, brak kultury osobistej (agresja słowna),
- Brak zainteresowania części uczniów nauką, brak motywacji do nauki,
- Trudności w wyrażaniu negatywnych emocji.

III. CELE PROGRAMU

- stworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- uczenie zachowań asertywnych,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi,
- wskazywanie pożądaných wzorców zachowań,
- zachęcanie do wyboru różnorodnych (służących rozwojowi intelektualnemu i emocjonalnemu) sposobów spędzania wolnego czasu,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciami pojawiającymi się w sytuacjach trudnych,
- niwelowanie zachowań agresywnych wśród uczniów,
- wspomaganie rozwoju ucznia w poczuciu więzi z rodziną i środowiskiem,
- dostarczanie informacji o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu,
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój,
- wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie rodziców o sposobach zapobiegania uzależnieniom,
- integrowanie uczniów i rodziców w celu wzajemnego budowania zaufania,
- zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:

1. Zajęcia informacyjno – edukacyjne.
2. Programy profilaktyczne (*Profilaktyka przez sport*).
3. Zajęcia alternatywne.
4. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka).
5. Współpracę między różnymi instytucjami (poradniami, policją).

IV. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące i strategie działania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Niska frekwencja	Stały kontakt nauczycieli i wychowawcy z rodzicami.	Cały rok	Nauczyciele
	Zapoznanie uczniów i rodziców z treściami statutu szkoły dotyczącymi praw i obowiązków ucznia, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemem kar i nagród.	Wrzesień	Wychowawcy klas
	Monitowanie absencji i spóźnień uczniów	Cały rok	Wychowawcy
	Konsekwencja w usprawiedliwianiu nieobecności i spóźnień, zgodnie z regulaminem szkoły	Cały rok	Wychowawcy
Palenie papierosów, picie alkoholu	Prowadzenie programów profilaktycznych lub ich elementów o tematyce antynikotynowej i antyalkoholowej.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog
	Nauka zachowań asertywnych	Cały rok	Pedagog
	Propagowanie zdrowego stylu życia (zajęcia sportowe, psychoedukacyjne)	Cały rok	Nauczyciele wf, pedagog

	Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z profilaktyki antynikotynowej oraz zajęć z zakresu przeciwdziałania picia alkoholu.	Cały rok	pedagog szkolny, specjaliści z zewnątrz
	Współpraca z rodzicami, zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym	Cały rok	Wychowawcy, psycholog
	Gromadzenie materiałów o charakterze psychoedukacyjnym	Cały rok	Nauczyciele, pedagog
	Konsekwentne stosowanie się do regulaminów szkolnych w przypadku kontaktu młodzieży ze środkami uzależniającymi	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
Brak zainteresowania części uczniów nauką, brak motywacji do nauki	Rozwijanie zainteresowań, umiejętności uczniów	Cały rok	Nauczyciele
	Zajęcia z zakresu metod efektywnego uczenia się	Cały rok	Wychowawcy, pedagog
	Prowadzenie kół przedmiotowych i zainteresowań	Cały rok	Nauczyciele
	Psychoedukacyjne zajęcia dla rodziców na temat motywowania uczniów do nauki	Listopad	Pedagog
	Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów.	Cały rok	Nauczyciele
Wulgarne odnoszenie się uczniów między sobą, brak kultury osobistej (agresja słowna), trudności w wyrażaniu negatywnych emocji	Modelowanie zachowań przez zajęcia edukacyjne i oddziaływanie bezpośrednie	Cały rok	Wychowawcy
	Sformułowanie zasad dotyczących współżycia w społeczności uczniowskiej	Wrzesień	Wychowawcy klas
	Zajęcia warsztatowe na temat źródła i sposobów radzenia sobie z agresją	Cały rok	Pedagog
	Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców	Marzec	Pedagog
	Nauka zasad poprawnej komunikacji	Cały rok	Wychowawcy

OCZEKIWANE EFEKTY

- szkoła w opinii rodziców i uczniów uważana jest za bezpieczną i sprzyjającą rozwojowi ucznia,
 - nauczyciele, rodzice i uczniowie posiadają wiedzę na temat podstawowych czynników chroniących przed zagrożeniami,
 - uczniowie zdobyli istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak: skuteczne odmawianie, asertywność, umiejętności komunikacyjne, wyrażanie trudnych emocji,
 - istnieje dobry przepływ informacji między wychowawcami, nauczycielami i rodzicami,
 - poprawia się frekwencja,
 - uczniowie przejmują większą odpowiedzialność za swoje zachowanie, uczą się ponosić konsekwencje własnych decyzji,
 - młodzież angażuje się w działania alternatywne, zajęcia pozalekcyjne, rozwija swoje zainteresowania.
-
- Program będzie poddawany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego

Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 22.09.08r.,
wchodzi w życie z dniem 01.10.2008r.

Dokument do zapoznania (zaopiniowania):

- uczniowie - na godzinach wychowawczych (22-30 września 2008r.),
- rodzice – na zebraniach (22 września 008r)