

Program Wychowawczy

**Prywatnego Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego
im. Królowej Jadwigi w Lublinie**

Program wychowawczy obejmuje:

- I. Zasady ogólne szkoły
- II. Wprowadzenie
- III. Ogólne założenia programowe
- IV. Koncepcję pracy szkoły
- V. Cele i priorytety
- VI. Oczekiwane efekty wychowawcze
- VII. Zadania i formy pracy służące realizacji celów
- VIII. Ewaluację programu wychowawczego

I. Zasady ogólne szkoły

1. Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji RP, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka.
2. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.
3. Kształcenie i wychowanie służy rozwojowi u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
4. Szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
5. Zadaniem szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
6. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.
7. Nauczyciele zobowiązani są do kształcenia i wychowania młodzieży w umiłowaniu ojczyzny i poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu i tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.
8. Szkoła winna wychowywać młodzież zgodnie z ideami demokracji, pokoju, i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
9. Szkoła powinna zapewnić młodzieży poczucie bezpieczeństwa, przeciwdziałać przemocy i patologiom społecznym oraz chronić przed uzależnieniami.

Zapisy powyższe znajdują odzwierciedlenie w ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami)

II. Wprowadzenie

Program jest opisem podstawowych celów, treści, zasad, form i metod działalności wychowawczej szkoły.

W doborze treści programowych uwzględniono:

- teoretyczne założenia programowe reformy oświaty oraz przepisy i wytyczne określające, od strony formalnej, zadania wychowawcze szkoły,
- treści szkolnego zestawu programów nauczania,
- istniejące i przewidywane potrzeby środowiska szkolnego (uczniów, rodziców, nauczycieli) wobec wychowawczej funkcji szkoły,
- rzeczywiste możliwości osobowe, organizacyjne i ekonomiczne szkoły.

Skolny program wychowawczy:

- pozostaje w ścisłym związku z programami wychowawczymi klas,
- jest dostępny całej społeczności szkolnej oraz rodzicom uczniów,
- jest otwarty (w zależności od potrzeb może być modyfikowany i wzbogacany),
- podlega corocznej weryfikacji,
- realizowany jest oparciu o roczne plany pracy dydaktyczno - wychowawcze szkoły,
- program uchwała Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.

III Ogólne założenia programowe

1. Wychowanie – pojmowane jako integralna całość nauczania i kształtowania umiejętności uczniów – jest pierwszoplanowym zadaniem szkoły.
2. Głównym przedmiotem troski i pracy dydaktyczno - wychowawczej szkoły jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.
3. Treści wychowawcze oraz formy i metody ich przekazu są adekwatne do możliwości ucznia i zgodne z wolą rodziców.
4. Priorytet w wychowaniu mają rodzice (prawni opiekunowie). Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierają oddziaływania wychowawcze rodziny.
5. Zadania wychowawcze realizują wszyscy nauczyciele przy współdziałaniu uczniów, zwłaszcza samorządu uczniowskiego, rodziców oraz przy współpracy z placówkami oświatowymi, kulturalnymi i innymi instytucjami samorządowymi.
6. Zadania wychowawcze szkoły realizowane są w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych, a w szczególności godzin wychowawczych. Ponadto treści wychowawcze przekazywane są poprzez realizację ścieżek edukacyjnych, działania podejmowane w ramach zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych.
7. Szkoła stwarza odpowiednie warunki do realizacji potrzeb uczniów i zadań wychowawczych nauczycieli.

8. Oddziaływaniem dydaktyczno - wychowawczym oraz opiekuńczym objęci są wszyscy uczniowie szkoły.

IV. Koncepcja pracy szkoły

Szkoła tworzy przyjazne środowisko wychowanków i wychowujących, w którym:

1. Celem jest wszechstronny i świadomy rozwój osobowy ukierunkowany na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, a także na kształtowanie w nim swego miejsca i roli.
2. W działaniu wychowawczym mottem są słowa *jesteś dla mnie kimś ważnym i ponieważ zależny mi na Tobie, chciałbym, abys miał udział w tych wartościach, które stały się moim udziałem, byś poznał i przyjął te prawdy, które wyznaczają sens i wartość mojego życia.*
3. Wszyscy są ważni, wzajemnie respektują określone prawa, obowiązki i kompetencje, przyjęte normy etyczne oraz kryteria oceny postaw i zachowań.
4. Panuje atmosfera wzajemnego szacunku, poszanowania godności osobistej, tolerancji, poczucia bezpieczeństwa, otwartego dialogu, przyjaźni i życzliwości.
5. Istnieją warunki do efektywnego uczenia się, twórczej i społecznej aktywności, rozwijania uzdolnień i zainteresowań oraz kultywowania i wzbogacania wartości kultury, tradycji zwyczajów i obyczajów szkolnych, lokalnych i narodowych.

V. Cele i priorytety

Nadrzędnym celem wychowania jest harmonijny rozwój ucznia w sferach:

- **intelektualnej,**
- **duchowo - emocjonalnej,**
- **moralno - społecznej,**
- **fizycznej.**

Praca wychowawcza szkoły – przy uwzględnieniu celu nadrzędnego – ukierunkowana jest w szczególności na:

- wprowadzanie ucznia w świat nauki poprzez poznawanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie,
- rozbudzanie motywacji do nauki i rozwijania własnych możliwości,
- wzmacnianie indywidualnych zainteresowań ucznia,
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz segregowania i krytycznego odbioru pozyskanej wiedzy,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości,
- wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień oraz zainteresowań w celu wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- przygotowanie uczniów do życia w cywilizacji XXI w.

- budzenie poczucia godności, lojalności i więzi społecznej,
- rozwijanie umiejętności społecznych przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej,
- kształtowanie poczucia dezaprobaty wobec łamiących ogólnoludzkie normy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny, rozbudzenie postawy współodpowiedzialności za drugiego człowieka, podejmowanie działań na rzecz dobra innych ludzi,
- kształtowanie, pogłębianie i umacnianie postaw demokracji i patriotyzmu, przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu integrującej się Europy,
- przygotowanie do korzystania z dziedzictwa kulturowego własnego regionu,
- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej,
- kształtowanie nawyków troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych ludzi,
- naukę życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym.

VI. Oczekiwane efekty wychowawcze

Absolwent Prywatnego Gimnazjum im. Królowej Jadwigi w Lublinie, to uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego możliwości i zdolności,
- potrafi w sposób ukierunkowany i refleksyjny korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiających mu gromadzenie i przetwarzanie wiedzy,
- umie efektywnie uczyć się i zastosować zdobytą wiedzę w w nowych sytuacjach problemowych,
- potrafi określić własne zdolności i predyspozycje,
- posiada umiejętność poprawnego posługiwania się językiem ojczystym,
- z szacunkiem odnosi się do swego państwa i małej ojczyzny,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i posiada trwałe nawyki dobrego wychowania,
- wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią,
- umie prezentować swoją wartość i umiejętności,
- jest samodzielny, a jednocześnie potrafi współpracować z innymi,
- przejawia inicjatywę i podejmuje działania na rzecz dobra innych ludzi,
- przejawia postawę tolerancyjną wobec odmiennych poglądów, kultur, światopoglądów i ludzi,
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, zna zagrożenia i umie im przeciwdziałać,
- jest wrażliwy na potrzeby środowiska.

Absolwent Prywatnego Liceum im. Królowej Jadwigi w Lublinie, to uczeń, który:

- prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażające innych, ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- zna i szanuje dziedzictwo ludzkości,

- ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno - kulturalnym,
- posiadał wiedzę pozwalającą na dalsze kształcenie, doświadczenie nabyte w szkole i poza nią umie właściwie wykorzystać w życiu,
- potrafi wyrażać własne poglądy i bronić własnych przekonań,
- sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy,
- ma określone zainteresowania, poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności; potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować,
- sprawnie posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
- zna tradycję, historię i obyczaje swojego narodu; szanuje różnice wynikające z odmienności kulturowej, światopoglądowej,
- umie stopniować oceny morale oraz dokonywać wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych,
- osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do swoich możliwości,
- troszczy się o swoje zdrowie przez pozytywne myślenie, higieniczne nawyki, unikanie nałogów.

VII. Zadania i formy pracy służące realizacji celów

ZADANIA SZKOŁY	ZADANIA NAUCZYCIELI	FORMY REALIZACJI
1. Rozwój i kształtowanie osobowości ucznia	1. Rozwijanie w uczniach poczucia wartości oraz wiary we własne możliwości 2. Zachęcanie do głębszego i bliższego poznania samego siebie	1. Precyzyjne formułowanie poleceń oraz kryteriów oceny i udzielanie szczegółowej informacji zwrotnej odnośnie osiągnięć uczniów 2. Stosowanie na zajęciach aktywizujących metod pracy ze zwróceniem uwagi na indywidualne predyspozycje uczniów 3. Diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie i szkole i adekwatne reagowanie na stwierdzone fakty 4. Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym
2. Rozwój intelektualny	1. Sprzyjanie intelektualnemu rozwojowi ucznia 2. Rozwijanie zainteresowań i skłanianie do samodzielnego poznawania świata 1. Kształtowanie nawyków bliskiego kontaktu z szeroko	1. Tworzenie uczniom warunków sprzyjających uczeniu się 2. Zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów: - pomoc indywidualna, zajęcia umożliwiające

	<p>rozumianą kulturą – teatrem, operą, filharmonią, ambitną kinematografią, wystawami artystycznymi.</p> <p>2. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury dzięki nowoczesnym środkom audiowizualnym i internetowi</p> <p>3. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.</p> <p>4. Podejmowanie samodzielnych inicjatyw kulturalnych, wspieranie samodzielności, nawyku czynnego spędzania wolnego czasu</p>	<p>uzupełnienie zaległości</p> <p>3. Praca z uczniem zdolnym</p> <p>4. Pomoc w opanowaniu metod i sposobów efektywnego uczenia się</p> <p>5. Promowanie i prezentacja sylwetek uczniów wyróżniających się (<i>Prymus szkoły</i>, listy gratulacyjne)</p> <p>6. Przedstawienie oferty dodatkowych zajęć edukacyjnych</p> <p>7. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych</p>
3. Rozwój społeczny	<p>1. Integracja zespołu klasowego</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do życia i współpracy w grupie</p>	<p>1. Obóz integracyjny</p> <p>2. Wycieczki i imprezy klasowe</p> <p>3. Indywidualne spotkania z wychowankami</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego)</p> <p>5. Podejmowanie inicjatyw i udział w działaniach pozaklasowych (akcje charytatywne, dyskoteki i inne)</p>
4. Wprowadzenie do aktywnego uczestnictwa w kulturze	<p>1. Kształtowanie nawyków bliskiego kontaktu z szeroko rozumianą kulturą – teatrem, operą, filharmonią, ambitną kinematografią, wystawami artystycznymi.</p> <p>2. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury dzięki nowoczesnym środkom audiowizualnym i internetowi</p> <p>3. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.</p> <p>4. Podejmowanie samodzielnych inicjatyw kulturalnych, wspieranie samodzielności, nawyku czynnego spędzania wolnego</p>	<p>1. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych</p> <p>2. Regularne wyjazdy do Warszawy na przedstawienia teatralne, wystawy.</p> <p>3. Spotkania z twórcami kultury</p> <p>4. Promowanie talentów literackich (seria wydawnicza twórczości uczniów i nauczycieli naszej szkoły)</p> <p>5. Przygotowanie przedstawień amatorskich na uroczystości szkolne i państwowe</p>

	czasu	
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków do do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu 2. Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem 3. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku 4. Wskazywanie zagrożeń cywilizacyjnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z przepisami i procedurami dotyczącymi zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, na wyjazdach szkolnych oraz poza nią 2. Uświadamianie uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z z prowadzenia niezdrowego stylu życia 3. Motywowanie do przestrzegania zasad higieny osobistej 4. Realizacja programu <i>Profilaktyka przez sport</i> 5. Organizowanie spotkań ze specjalistami (terapeutami, psychologami, policja itp.) 6. Kształtowanie postaw asertywnych 7. Wykorzystanie w edukacji programów prozdrowotnych 7. Organizacja zajęć rekreacyjno - sportowych
7. Wychowanie patriotyczne i kształtowanie własnej tożsamości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie tożsamości szkolnej, lokalnej i narodowej 2. Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej oraz narodowej wspólnoty obywateli państwa polskiego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory i praca Samorządu Uczniowskiego 2. Omówienie praw i obowiązków wszystkich członków społeczności szkolnej 3. Dbalność o wystrój klasy i mienie szkolne 3. Obchody święta patronki szkoły, lekcje poświęcone poznaniu postaci św. Królowej Jadwigi 4. Uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych oraz wpisanie ich do kalendarza i tradycji szkoły 5. Obchody uroczystości szkolnych i religijnych 6. Udział w imprezach miejskich organizowanych przez instytucje kulturalne miasta Lublina 7. Poznawanie miejsc oraz instytucji istotnych dla funkcjonowania małej i dużej ojczyzny 8. Zachęcanie do pracy i

		<p>współpracy z Młodzieżową Radą Miasta Lublin</p> <p>9. Spotkania z osobami odpowiedzialnymi za życie społeczne i polityczne kraju</p>
<p>8. Przygotowanie do życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym</p>	<p>1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego</p> <p>2. Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko naturalne i gotowości uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów związanych z jego zagrożeniami</p>	<p>1. Uświadamianie zagrożeń spowodowanych nieekologicznymi zachowaniami człowieka</p> <p>2. Angażowanie uczniów do organizacji oraz udziału w obchodach Dnia Ziemi</p> <p>3. Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym</p> <p>4. Kształtowanie nawyków segregacji odpadów, oszczędzania energii i czystej wody, poprawnego zachowania się na łonie przyrody</p> <p>5. Inicjowanie, podejmowanie przez uczniów projektów edukacyjnych mających na celu opracowanie informacji na temat zagrożeń lub działań proekologicznych</p>
<p>9. Wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>1. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności okresu dojrzewania</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnych wzorców osobowych</p>	<p>1. Program <i>Wędrując ku dorosłości</i> realizowany na zajęciach WOS</p> <p>2. Pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania (zajęcia z wychowawcą, psychologiem)</p> <p>3. Spotkania psychoedukacyjne dla rodziców</p> <p>4. Wspieranie rozwoju moralnego i budowania własnej hierarchii wartości</p>
<p>10. Orientacja zawodowa i planowanie kariery</p>	<p>1. Pomoc w poznawaniu siebie przez naukę</p> <p>2. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów</p>	<p>1. Liczne koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne</p> <p>2. Warsztaty dla klas III gimnazjum i klas II LO organizowane przez Lubelskie Centrum Edukacji i Pracy, konsultacje indywidualne</p> <p>3. Spotkania z przedstawicielami studentów różnych uczelni</p> <p>4. Udział w targach</p>

		<p>edukacyjnych 5. Praca z uczniem zdolnym oraz uczniem z trudnościami w nauce</p>
--	--	--

VIII Ewaluacja programu wychowawczego

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania są poddawane systematycznej pracy i ocenie.

Obszary i sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu (co semestr),
- analiza frekwencji na zajęciach szkolnych,
- udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
- zaangażowanie w działalność pozalekcyjną,
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzone wśród uczniów i rodziców,
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania klas

Wskaźniki ewaluacji:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych,
- ilość wycieczek, wyjazdów i wyjść o charakterze kulturalnym,

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- prezentowany poziom wiedzy i umiejętności, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w klasie i szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- przestrzeganie zasad zawartych w programie,
- postępy w zachowaniu i uczeniu się,
- współpraca z rodzicami uczniów,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Weryfikacja osiągnięć wychowawczych szkoły dokonywana będzie z końcem roku szkolnego. Zespół wychowawczy zbierze materiał i dokumentację potrzebną do dokonania oceny sukcesów i trudności szkoły w realizacji przyjętych zadań wychowawczych.

Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 22.09.08r.,
wchodzi w życie z dniem 01.10.2008r.

Dokument do zapoznania (zaopiniowania):

- uczniowie - na godzinach wychowawczych (22-30 września 2008r.),
- rodzice – na zebraniach (22 września 008r)